

VEIKKOLAN KOULU JA PÄIVÄKOTI TARVESELVITYS

Versio 1.1

H. Lonka
18.5.2016

TIIVISTELMÄ



Nykyinen päiväkot

Veikkolan koulussa on 697 oppilasta tammikuussa 2016. Koulu on mitoitettu 680 oppilaalle. Oppilasmäärä kasvaa seuraavina vuosina noin 790:ään, ja etenkin yläkoululaisten määrä on kasvussa. Hankesuunnitelmalaskelman mukaan Veikkolan koulun aineenopetustilat on suunniteltu 237 oppilaalle. Tammikuussa 2016 yläkoululaisia on 323, lukuvuonna 2016-17 oppilastietojen mukaan noin 350 ja seuraavina lukuvuosina määrä kasvaa yli 400 oppilaaseen.

Erityisesti aineenopetukselle on liian vähän luokkatiloja (kotitalous, biologia, käsityöt, fysiikka/kemia, matematiikka, ja muita erityistiloja) Aineenopetuksen perusopetusryhmät ovat nyt nelisarjaisia, mutta niistä tulee lukuvuodesta 2014 - 2015 alkaen viisisarjaisia, eli perusopeturyhmiä tulee olemaan samalla luokka-asteella yhteensä 5 rinnakkain. Suurin osa koulun rakennusmassasta on rakennettu vuonna 2004. Lisäksi kouluun kuuluu 80-luvulla rakennettu osa, jossa on korjaustarvetta.

Veikkolan päiväkot on rakennettu vuonna 1973. Sen peruskorjausaste on niin korkea, että on tarpeellista rakentaa kokonaan uudet tilat. Lisäksi päiväkot on liian pieni, se on mitoitettu 72 lapselle, kun tarve olisi 150 lapselle.

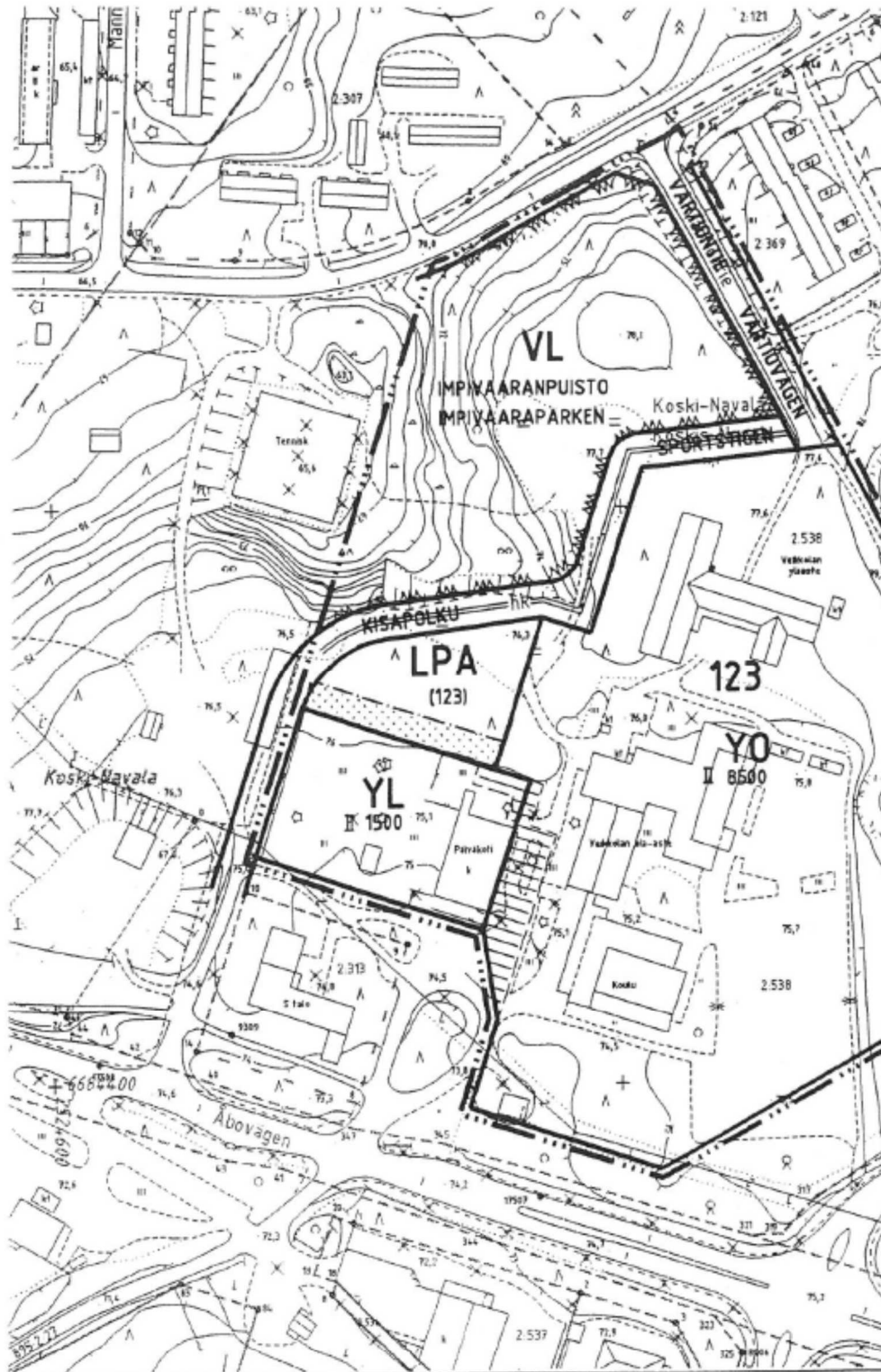
Tarveselvityksessä ehdotetaan vaihtoehtoa, jossa koulua laajennetaan ja päiväkot rakennetaan sen yhteyteen. Laajennus toteutetaan purkamalla nykyinen päiväkot, eskari/neuvolarakennus ja vanhan siipi. Ne korvataan siiven tilalle tulevalle kaksikerroksisella rakennuksella. Tämä vaatii kaavamuutoksen, koska muuten päiväkodin tontin rakennusoikeutta ei voida hyödyntää.

Jos kaavamuutosta ei tehdä ja päiväkot rakennetaan erikseen Napparintielle, ei koulun tontille mahdu muita toimintoja terveydenhuoltoon lukuun ottamatta. Kirjasto jää nykyisiin tiloihinsa. Bruttoneliöitä tarvitaan 1000 enemmän kuin yhteen rakennettaessa. Kahdenkymmenen vuoden pitoajalla ylläpitokustannuksia tulee 1,2 M€enemmän.

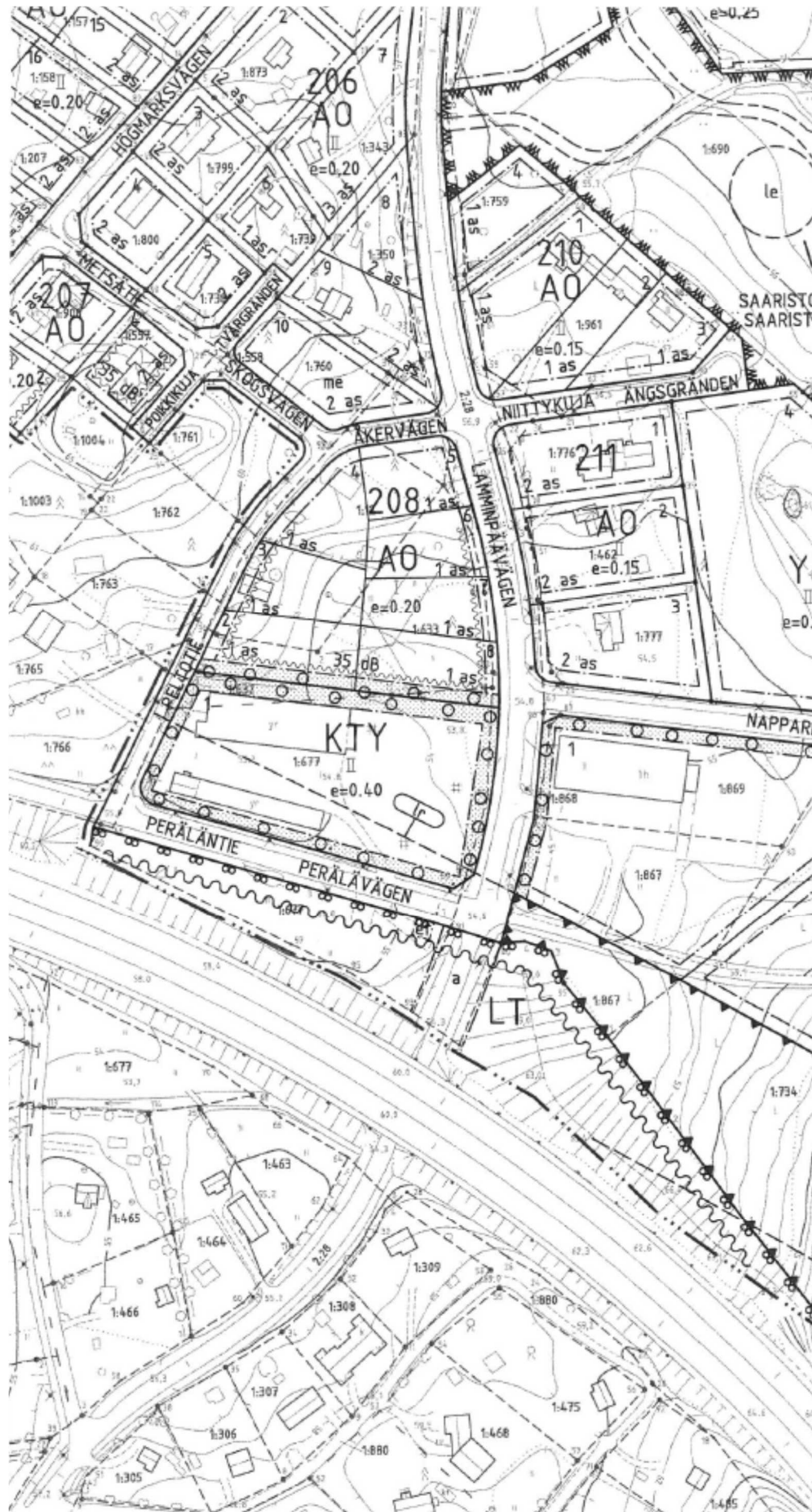
Vaihtoehtoista koulun, päiväkodin, kirjaston ja terveydenhuollon tilojen rakentaminen nykyisen koulun tontille on paras investointikustannusten, ylläpitokustannusten, toiminnan kustannusten ja toiminnan laadun kannalta.

SISÄLLYS

Toiminnan kuvaus, nykytilanne ja tuleva kehitys	7
Maankäytön kehityskuva.....	7
Kaavoitusohjelma.....	8
Opetus ja päivähoito.....	8
Kirjasto.....	8
Nykyiset käyttäjämäärät, ennusteet tulevasta	10
Palvelujen sijoittuminen tulevaisuudessa	10
Lapsi- ja oppilasennusteita	10
Kirjaston käyttäjämäärät.....	11
Käytössä olevat tilat, niiden käyttöaste ja kunto	12
Veikkolan koulun tilanne	12
Koulun vanhan siiven kunto	12
Veikkolan päiväkodin tilanne	13
Kirjaston tilanne.....	13
Terveyspalveluiden tilanne.....	13
Toiminnan tarkoituksenmukainen järjestäminen.....	14
Koulu.....	14
Päiväkoti ja esikoulu	14
Kirjasto.....	15
Terveyspalvelut.....	16
Tavoitteiden asettelu.....	17
Yhteiskäyttö.....	17
Yhteistyön pedagogiset edut.....	18
Kirjasto osana koulukeskusta.....	18
Ruokahuolto ja kiinteistöjen ylläpito	19
Tarvittavien tilojen arvioitu määrä ja tarkoituksenmukaisin sijainti... ..	19
Ratkaisumallit	21
Rakennuspaikat	21
Ratkaisuvaihtoehdot	21
Ratkaisuvaihtoehtojen alustava vertailu	23
Seuraukset, mikäli hanke viivästyy tai jää toteutumatta.....	24
Liitteet.....	25
Asemakaavat.....	25

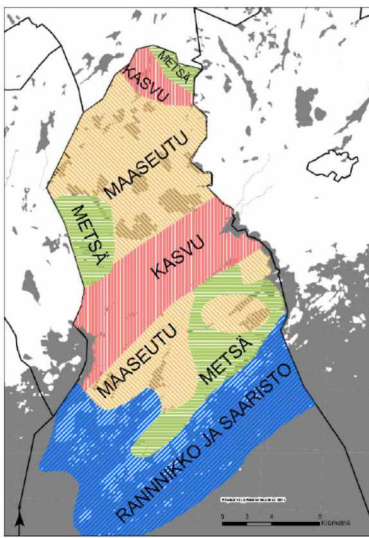


Kaavoituksen pohjakartta 1:2000 Mittausluokka 2	Kartan laatija FINNMAP OY	
Kunta KIRKKONUMMI Kylät KOSKI-NAVALA, VEIKKOLA	Ilmakuvaus Kartoitus Kartoitusmenetelmä	25.4.1989 1990 STEREOKARTOITUS
Lääni UUSIMAA	Kartta hyväksytty 25.6.1991	



TOIMINNAN KUVAUS, NYKYTILANNE JA TULEVA KEHITYS

Maankäytön kehityskuva



Maankäytön kehityskuvassa arvioidaan, että Kirkkonummen väkiluku vuonna 2040 olisi noin 57.000 asukasta, eli noin 20.000 uutta asukasta vuoteen 2010 verrattuna. Pohjoisen Kirkkonummen asukasmäärä kasvaisi arvion mukaan vuoden 2010 asukasmäärästä 8.350 noin 10.000 asukkaaseen, eli lisäys olisi 1.650 asukasta.

Tulevalla maankäytöllä täydennetään ensisijaisesti olemassa olevaa taajamarakennetta, edistetään joukkoliikenteen käyttöä ja toteutetaan ilmastonmuutosta hillitsevää energiatehokasta yhdyskuntarakennetta. Kirkkonummea kehitetään monikeskuksisena: kuntakeskusta kehitetään kaupunkimaiseksi; Masalaa ja Sundsbergia pikkukaupunkimaisiksi; Veikkolaa ja Jorvasta kaupunkikylinä ja Kantvikia paikalliskeskuksena. Yhdyskuntarakenteen hajautumista hillitään suuntaamalla maaseudun rakentamista yhdyskuntarakenteellisesti edullisille kyläalueille (mm. vesihuolto, joukkoliikenneyhteydet, palveluiden saavutettavuus). Palveluverkko pyritään rakentamaan taajamiin ja niiden läheisyyteen sekä junaradan ja muiden tärkeiden joukkoliikenneyhteyksien ja väylien solmukohtiin. Tavoitteena on palveluiden saavutettavuus myös ilman autoa.

Maankäytön kehityskuvan pohjaksi Kirkkonummelle on määritelty neljä erityyppistä vyöhykettä ja niille yleispiirteiset kehittämissperiaatteet. Vyöhykkeet on nimetty kasvu-, maaseutu-, metsä- sekä rannikko- ja saaristovyöhykkeiksi.

Kasvuvyöhykkeet ovat alueita, joille maankäytön kehityskuvassa on osoitettu pääosa kasvavan väkiluvun asunto- ja palvelutarpeesta sekä työpaikka-alueet. Kasvuvyöhykkeet tukeutuvat vahvasti seudullisiin liikenneyhteyksiin ja erityisesti raideliikenteeseen. Länsiradan ja Turunväylän vyöhykkeen kasvupotentiaali tulee korostumaan erityisesti mahdollisen länsiradan toteutuksessa Veikkolaan. Länsiradan ja Turunväylän vyöhykkeen maankäytöllisiä kehittämissperiaatteita on mm. alueen omaleimaisuuden korostaminen kaavoituksessa ja keskustan kehittäminen ja tiivistäminen. Veikkola toimii pohjoisen Kirkkonummen kaupallisten ja julkisten palveluiden palvelukeskuksena. Maankäytössä varaudutaan ESA/länsiradan mahdollistamaan kasvuun. Raideliikenteen toteutuminen mahdollistaa Pohjois-Kirkkonummen kasvun noin 12.000 – 13.000 asukkaalle (nykymäärään lisää noin 4.500 asukasta).

Maaseutuvyöhykkeellä sijaitsee olemassa olevia tai potentiaalisia kohteita, jonne voidaan kehittää matkailua, virkistystä tai vapaa-ajan palveluja.

Kaavoitusohjelma

Kaavoitusohjelman mukaan suunnittelukohteita Pohjois-Kirkkonummella (sis. Veikkolan ja sen lähialueen) ovat Veikkolanpuro II (2015 – 2017), Laguksenpuiston muutos (2015 – 2016), Lapinkylän keskusta (2015 - 2016), Kylmälän osayleiskaava (2015), Eerikinkartano I (2017 – 2019), Veikkolan läntinen asuntoalue I (2019) ja Veikkolan osayleiskaava (2019). Asukasmäärät täsmentyvät kaavojen edetessä, mutta ne on otettu huomioon tulevassa kokonaisasukasmäärässä.

Opetus ja päivähoito

Kirkkonummen päivähoito- ja opetuspalvelut perustuvat lapsen yhtenäisen oppimispolun toteuttamiseen. Lapsen aloittaessa päivähoiton pyritään päivähoito järjestämään läheltä lapsen kotia ottaen kuitenkin huomioon myös lapsen tuleva koulu (oppilaaksiottoalue). Yhtenäinen oppimispolku jatkuu päivähoiton jälkeen esiopetuksesta peruskoulun loppuun saakka. Esi- ja alkuopetuksen tiivistyvän yhteistyön lähtökohtana on lapsen oppimista ja kasvua tukevat ratkaisut. Kuntakeskuksessa, Masalassa ja Veikkolassa toimii joustavien opetusjärjestelyjen alkuluokat.

Pohjois-Kirkkonummella on nyt kaksi oppimiskeskusta: Veikkolan päiväkoti ja koulu (1 – 9 vl.) ja Vuorenmäen päiväkoti ja koulu (1 – 6 vl.). Lisäksi alueella toimivat kunnalliset Koskentorin ja Haapajärven päiväkodit sekä neljä yksityistä päiväkotia.

Suomen Tenava päiväkodit Oy on toteuttamassa 100 lapsen päiväkotia Kasvimäen asemakaavan tontille osoitteessa Kaskelantie 20 – 22.

Kirjasto

Kirkkonummen kirjastotoimeen kuuluu pääkirjasto, Masalan ja Veikkolan lähikirjastot sekä kirjastoauto. Lisäksi kirjastotoimintaa on terveystieteiden vuodeosastolla, palvelutaloilla ja vanhainkodeissa sekä kotipalveluna. Masalan ja Veikkolan kirjastot palvelevat taajama-alueitaan. Kirjastoauto tuo kirjastopalvelut kaikille kunnan päiväkodeille ja kouluille, joiden läheisyydessä ei ole kirjastoa. Iltavuoroissa auto kiertää haja-asutusalueilla. Pääkirjasto, joka palvelee keskusta-aluetta, toimii myös koko kunnan keskuskirjastona ja kirjastoauton tukikohtana.

Vuonna 1990 käyttöön otetut Veikkolan kirjaston tilat (435 hm²) ovat jääneet pieniksi voimakkaasti kasvavassa kunnassa. Veikkolan kirjaston nykyinen sijainti ei ole paras mahdollinen.

Vaikka kirjasto on muuttunut kirjakeskeisestä kirjastosta hybridikirjastoksi, jossa suuri osa tiedosta on elektronisessa muodossa, kirjastotilaa tarvitaan jatkossakin. Kirja on edelleen lyömätön tallenne, ja kiinnostus sitä kohtaan kasvaa yhdessä verkkopalvelujen käytön kanssa.

Kirjastotilan funktio sosiaalisena kohtaamispaikkana muuttuu koko ajan tärkeämmäksi. Kirjasto toimii kuntalaisten olohuoneena. Kirjastossa tavataan, tehdään kotitehtäviä, syödään välipalaa, vietetään hyppyuntia, odotetaan bussia ja pidetään kokouksia. Kirjasto toimii kaikenikäisten tapaamispaikkana. Työttömälle, sairaalle ja yksinäiselle kirjasto on korvaamaton henkireikä. Kasvavan eläkeläisryhmän tarpeet tulevaisuudessa on huomioitava.

Kirjastopalvelujen kova kysyntä jatkuu. Kunnan hyvin koulutettu väestö osaa hyödyntää kirjastojen tarjoamia palveluja. Lapsirikkaassa kunnassa lasten- ja nuorten kirjastopalvelujen kysyntä on erityisen suuri.

Kunnan palvelustrategian mukaan paikalliset kirjastopalvelut järjestetään jatkossakin kunnan omana toimintana. Kirjastopalveluja käytetään vapaasti yli kuntarajojen, ja yhteistyötä muiden kuntien kanssa kehitetään aineiston hankinnassa, erityispalveluissa sekä verkkopalveluissa.

NYKYISET KÄYTTÄJÄMÄÄRÄT, ENNUSTEET TULEVASTA

Palvelujen sijoittuminen tulevaisuudessa



Liikuntasali

Maankäytön kehityskuvassa puhutaan taajamarakenteen täydentämisestä ja energiatehokkaasta yhdyskuntarakenteesta. Palveluverkkoselvitys korostaa yhtenäistä oppimispolkua ja siinä yhteydessä suosii oppimiskeskustoja, joissa on päivähoito- ja opetuspalvelut saman katon alla tai ainakin lähellä toisiaan.

Pohjois-Kirkkonummen päivähoito- ja opetustilojen tarjontaa voidaan lisätä kehityskuvan ja palveluverkkoselvityksen mukaisesti laajentamalla jo olemassa olevia rakennuksia. Tämän perusteella tulisi Veikkolan koulua laajentaa luokka- ja aineenopetustiloilla ja samalla uudistaa ja laajentaa päiväkotirakennusta. Veikkolan päiväkotia ja koulu sijaitsevat keskeisellä paikalla ja hyvien kulkuyhteyksien päässä asuinalueista ja ovat työmatkaliikenteen varrella.

Tuleva väestönkasvu huomioon ottaen ensimmäisessä vaiheessa on aiheellista tehdä Veikkolan kouluun tarpeelliset pienryhmä- ja aineenopetustilat ja laajentaa nykyistä päiväkotia uudisrakentamisen yhteydessä.

Kiinteistöön voidaan kytkeä myös Veikkolan kirjasto, joka nyt toimii lakautetun vanhan koulun tiloissa. Tilat ovat liian pienet ja niissä on tarpeen tehdä perusteellinen peruskorjaus lähivuosina. Oppimiskeskuksessa kirjaston tilojen käyttöaste kasvaa, kun tilat ovat sekä lasten että muiden asiakkaiden käytössä. Varsinainen kirjasto voi käyttää oppimiskeskuksen aula- ym. tiloja, jolloin niitä ei tarvitse rakentaa erikseen.

Vuorenmäen koulun tontilla on runsaasti laajennusvaraa. Koulun ja päiväkodin lisärakentamisella voidaan saada tarvittavat palvelut myös käyttökustanuksiltaan edullisesti. Myös Vuorenmäen oppimiskeskus on liikenteellisesti hyvällä paikalla.

Lapsi- ja oppilasennusteita

Vuonna 2013 0 – 14-vuotiaita oli 22 % Kirkkonummen väestöstä. Tilastokeskuksen väestöennusteen mukaan vuonna 2040 tuon ikäryhmän osuus väestöstä on 19 % (Maankäytön kehityskuva 2040). Lasten ja peruskoululaisten osuus väestöstä vähenee hitaasti. Ohessa (taulukko 1) on arvio lasten määrästä Pohjois-Kirkkonummella vuosien 2015 – 2040 välillä.

Taulukko 1

Vuosi	väestö	0 – 14-vuotiaita	%
2015	8700	1914	22
2020	9000	1935	21,5

2025	9300	1953	21
2030	9400	1927	20,5
2035	9700	1940	20
2040	10000	1950	19,5

Nykyisissä opetustiloissa on oppilaspaikkoja yhteensä 1020 ja päivähoitotiloissa hoitopaikkoja 470, yhteensä 1490 paikkaa. Laskennallisesti päivähoitoa hakevien osuus koko ikäluokasta on noin 60 – 65 %, mahdollisesti jopa 70 %. Mikäli oppilasmäärä vuosittain on noin 1000 oppilasta, jää päivähoitoon hakevien lasten määräksi 548 – 572 (60 %), 594 – 619 lasta (65 %) ja noin 670 (70 %). Hoito- tai opetuspaikkaa tarvitsevia on siis 1548 – 1619/1670 lasta, eli arvion mukaan tulevaisuudessa Pohjois-Kirkkonummelta puuttuu 58 – 129/180 hoito- ja opetuspaikkaa.

Kirjaston käyttäjämäärät

Veikkolan kirjaston käyttönotosta lainaus on kasvanut 128 prosenttia. Veikkolan kirjastossa kirjattiin 50 247 lainaa vuonna 1991 ja 114 610 lainaa vuonna 2015. Kunnan koko kirjastolaitoksen lainaus on kehittynyt samansuuntaisesti. Vuonna 2015 lainattiin yhteensä 736 289 kirjaa ja levyä kirjaston toimipisteistä.

Vuonna 2015 kunnan koko kirjastolaitoksen kävijämäärä oli 496 083 ja Veikkolan kirjaston osuus siitä 51 839. Kirjaston verkkokäyntien määrä oli 210 482. Verkkokäyntien määrä jatkaa kasvuaan verkkopalvelujen kehityksessä. Omalla laitteella voi selata kirjaston tietokantaa, tehdä varauksia ja uusia lainauksiaan. Kasvavassa kunnassa myös fyysiset käynnit lisääntyvät. Vanhempi väestö suosii lehtilukusalin palveluja. Opiskelijat ja freelancerit tarvitsevat luku- ja työskentelyrauhaa. Veikkolan kirjasto toimii Pohjois-Kirkkonummen tärkeänä kohtaamispaikkana.

Väestöennusteiden mukaan Kirkkonummi jatkaa kasvuaan ja v. 2040 arvioidaan kunnan asukasluvun olevan 46 777. Kirjastopalvelujen kysyntä ja tarve kasvaa suhteessa väestökasvuun. Valtakunnallisten tutkimusten mukaan yli 80 % kunnan asukkaista käyttää kirjastoa.

Kirjaston läheisyydessä asuu runsaasti lapsiperheitä. Veikkolan kirjasto palvelee Veikkolan alueen päiväkotia ja kouluja. Veikkolan kirjasto toimii myös monen aikuisopiskelijan opiskelijakirjastona välittäen aineistoa yliopisto- ja muista tieteellisistä kirjastoista. Alueella on suomen- ja ruotsinkielisten lisäksi muita pieniä kieliryhmiä.

KÄYTÖSSÄ OLEVAT TILAT, NIIDEN KÄYTTÖASTE JA KUNTO

Veikkolan koulun tilanne



Suurin osa koulun rakennusmassasta on rakennettu vuonna 2004. Lisäksi kouluun kuuluu 80-luvulla rakennettu osa, jonka korjattavuus ja toiminnallisuus ovat vähäisiä.

Veikkolan koulussa on 697 oppilasta tammikuussa 2016. Koulu on mitoitettu 680 oppilaalle. Oppilasmäärä kasvaa seuraavina vuosina noin 790:ään, ja etenkin yläkoululaisten määrä on kasvussa. Veikkolan yhtenäiskouluun tulee yläkoululaisia oman koulun lisäksi Vuorenmäen koulusta. Myös Vuorenmäen koulu on täynnä, joten sieltä ei löydy ratkaisua tilanteeseen.

Hankesuunnitelmalaskelman mukaan Veikkolan koulun aineenopetustilat on suunniteltu 237 oppilaalle. Tammikuussa 2016 yläkoululaisia on 323, lukuvuonna 2016-17 oppilastietojen mukaan noin 350 ja seuraavina lukuvuosina määrä kasvaa yli 400 oppilaaseen.

Veikkolan koulun 7-9-luokat muuttuvat 5-sarjaiseksi eli samalla vuositasolla on viisi rinnakkaista luokkaa. Lukuvuonna 2016-17 vain 9. luokat on enää mahdollista pitää 4-sarjaisena. Asiaa ei ole mahdollista ratkaista oppilaak-siottoalueita muuttamalla, koska koulun maantieteellisesti suuresta oppilaak-siottoalueesta huolimatta taajaman ja taajaman välittömän läheisyyden ulko-puolella asuvien oppilaiden määrä on pieni, eikä ratkaise siten kokonaisuut-ta. Veikkolan koulun tilankäyttö on järjestetty tehokkaasti, mutta silti tilat eivät riitä kasvavalle määrälle oppilaita erityisesti luokilla 7-9.

Koulussa on lv. 2015 - 2016 luokanopetuksessa 17 ryhmää (yksi lisäryhmä on saatu lukuvuodeksi 2015-16 POP-rahalla), erityisluokkia/pienryhmiä 5 ja aineenopetuksen perusopetusryhmiä 13, jotka jakautuvat useammiksi opetus-ryhmiksi mm. seuraavissa oppiaineissa hieman vuosiluokasta riippuen (7 - 9 vl.): kotitalous, käsityöt, biologia, maantieto, kemia, fysiikka, ruotsi, liikun-ta, valinnaisaineet.

Koulun vanhan siiven kunto

Vahanen Oy:n tekemien tutkimusten perusteella selvitettiin Veikkolan kou-lun vanhan osan kuntoa ja korjaustarpeita.

Rakennuksen vesikaton räystäään sisäiset rännit ovat vuotaneet monin pai-koin. Vesivuodot ovat kastelleet ulkoseinien rakenteita paikallisesti niiden yläosasta. Syöksytorvet eivät ulotu rännikaivoihin asti ja ovat näin ollen kas-telleet perusrakenteita. Yläpohjan höyrynsulussa on epätiiveyskohtia ul-ko- ja väliseinäliittymien kohdalla. Yläpohjan tuuletus on pääosin riittävä.



Vanhan siiven kattoikkunat ovat huonokuntoisia

Kermikate on paikoin kulunut ja katteeseen on jo tehty muutamia paikkauksia.

Kattolyhdyn lautaverhous on paikoin huonokuntoinen ja vaatii näiltä osin uusimista ja laudoituksen muulta osin vähintäänkin huoltomaalausta. Kattolyhdyn ikkunaryhmän ulkopuutteet ovat perusteellisen huoltokorjauksen/uusimisen tarpeessa. Rakennuksen alapohjan ja ulko/väliseinien sekä väliseinien ja yläpohjaliittymien heikko ilmatiiveys mahdollistaa vuotoilmavirtauksen rakenteiden läpi sisäilmaan tilanteissa, joissa sisäilma on alipaineinen rakenteisiin nähden. Vuotoilman mukana rakenteista kulkeutuu epäpuhtauksia sisäilmaan, jotka saattavat heikentää sisäilman laatua.

Alapohjarakenne ei ole ilmatiivis. Alapohjan ilmavuotokohtia ovat ulko- ja väliseinien alaosat. Alaslaskettujen kattolevyjen kiinnityksissä on puutteita. Kattolevyt ovat paikoin taipuneet. Alaslaskun yläpuolella on avointa villapintaa, jolloin epätiivien liittymien kautta on mahdollista, että villakuituja pääsee myös ilmavirtausten mukana huoneilmaan.

Ikkunoiden ulkopuutteet ovat huonokuntoiset ja kärsineet kosteusvaurioista. Ikkunoiden uusiminen tai vaihtoehtoisesti niiden perusteellinen huoltokorjaus on lähiaikoina välttämätöntä.

Veikkolan päiväkodin tilanne

Veikkolan päiväkotito on rakennettu vuonna 1973. Se tulisi saneerata kokonaan, mahdollisesti rakentaa uudelleen.

Veikkolan päiväkodin mitoitus on 72 lasta. Siihen kuuluva esiopetus järjestetään Veikkolan koululla, jossa on 54 lasta (päivähoidon piirissä yhteensä 128 lasta). Uusi päiväkotito pitäisi mitoittaa 150-paikkaiseksi.

Kirjaston tilanne

Nykyinen kirjasto on entinen kansakoulu, joka on rakennettu vuonna 1935. Veikkolan nykyinen kirjasto on peruskorjauksen yhteydessä sijoitettu rakennukseen vuonna 1990, eikä tiloja ole valmistumisen jälkeen korjattu. Rakennuksessa ei ole koneellista ilmastointia, ja tilat kaipaavat täydellistä peruskorjausta. Kirjaston nykyiset tilat ovat erittäin huonossa kunnossa. Kirjastolla on käytössään 435 m².

Terveyspalveluiden tilanne

Veikkolan ns ”isolla koululla” on:

- kouluterveydenhoitajan tilat.
- suun terveydenhuollon tilat, joissa on hammashoitola ja pikku välinehuolto (Veikkolan hammashoitola 1). Tila käsittää kolme erittäin pientä huonetta;hoituhuone, välinehuolto, sosiaalitila ja WC sekä käytävällä tekninen tila.

Veikkolan päiväkodissa on:

- kaksi hammashoitohuonetta (Veikkolan hammashoitola 2)
- neuvola, jossa on viisi huonetta terveydenhoitajilla.
- pieni välinehuolto, sosiaalitila , pukutila ja wc.

TOIMINNAN TARKOITUKSENMUKAINEN JÄRJESTÄMINEN

Koulu

Veikkolan koulussa tarvitaan erityisesti lisätilaa kotitalouden opetukseen. Tällainen lisätila olisi toinen opetuskeittiö, jos tila voidaan toteuttaa nykyisen kotitalousluokan yhteyteen. Lisätilan suunnittelussa on hyvä ottaa huomioon sen käyttökelpoisuus koko oppimiskeskuksen ja uuden opetussuunnitelman näkökulmasta. Kotitalousluokassa on viime vuodet opetettu 32 h/viikko. Enempää opetusta sinne ei voi järjestää.

Toinen biologian opetuksessa nyt käytettävä luokka ei ole varusteltu tarkoituksenmukaisesti, eikä sillä ole omaa varastoa ja kolmas fysiikka-kemia -luokka on esikoulurakennuksen tiloissa. Puuttuvia luokkatiloja on edellisten lisäksi kieltenopetuksessa, matematiikassa uskonto/historiassa ja oppilaanohjauksessa. Myös luokanopetustilat ovat täynnä. Varautuminen täyteen kolmi-sarjaisuuteen vuosiluokilla 1.-6. vaatisi yhteensä 18 luokanopetustilaa. Eri-tyisluokat/pienluokat toimivat osin luokkaopetukseen sopimattomissa ja liian ahtaissa tiloissa.

Tiloja voidaan järjestellä talon sisällä, joten se millä luokka-asteilla uudistiloja käytetään vaikuttavat myös sisäiset tilajärjestelyt. Hyvin suunnitellut lisätilat voivat myös mahdollistaa erilaisia tapoja suunnitella tilankäyttöä ja opetusjärjestelyitä modernin pedagogiikan ja uuden opetussuunnitelman hengessä.

Koulun vanhassa osassa on lukuvuonna 2015-16 kuvataiteen luokka, seitsemän luokanopetusluokkaa, erityisopettajan työtila ja kolme erityisluokkaa/pienryhmää. Kaksi näistä luokista on toteutettu puolittamalla luokkahuone väliseinällä. Kumpikin näistä tiloista on tarkoitukseensa liian ahdas. Lisäksi vanhassa osassa on kirjasto/ip-kerho -tila, joka on tehty pienentämällä aulaa väliseinillä. Esikoulurakennuksessa koululla on yksi luokanopetusluokka ja yksi kemia-fysiikka-luokka.

Päiväkoti ja esikoulu

Veikkolan päiväkodin tilat eivät vastaa päiväkodin tarpeita. Tiloissa ei ole henkilökunnan taukotilaa eikä lapsille liikkumiseen soveltuvaa tilaa. Päiväkodista on tehty lukuisia sisäilmailmoituksia ja kiinteät kalusteet sekä huonepinnat ovat uusimisen tarpeessa.

Esiopetuksen tiloissa on koululla 56 esioppilasta ja tilan tarve jatkuu edelleen suurena. Veikkolassa päivähoitopaikat ovat täynnä ja on jouduttu turvautumaan ostopalveluihin sekä päivähoidon että esiopetuksen osalta yhteensä noin 20 hoitopaikan verran. Ostopalveluiden osalta saatavuuteen liittyy paljon epävarmuustekijöitä. Näitä on mm. ulkopuolisten toimijoiden

toiminnan jatkuvuus kustannuspaineiden lomassa sekä tiukkeneviin esiopetuksen laatuvaatimuksiin vastaaminen. Myöskään ruotsinkieliseltä päivähoitolta Vuorenmäessä vapautuvat tilat eivät ratkaise asiaa. Esikoulun tilankäytön ongelma on myös ryhmien jakotilan puute, tämä vaikuttaa negatiivisesti lasten erityisen tuentarpeen huomiointiin ja mukautetun opetuksen toteuttamiseen.

Ostopalvelu on hyvin kallista, jopa 900 – 1100 euroa kuussa/lapsi. Lisäksi mahdolliset nopeat muutokset mahdollisuudessa hankkia esiopetusta ostopalveluina voivat aiheuttaa ennustamattomia suuria kuluja. Lisäksi kunnan omassa toiminnassa voidaan paremmin taata esimerkiksi asialliset tilat kuin tilanteessa, jossa ollaan pakotettuja ostamaan merkittäviä määriä esiopetusta ostopalveluna ulkopuolelta.

Kirjasto

Nykyajan kirjasto on *tietokeskus*. Kirjasto on ihmiskunnan muisti, jossa säilytetään tietoa ja elämyksiä monenlaisessa muodossa. Kirjoja ja muuta aineistoa varten tulee olla tilaa, jotta riittävän kokoinen kokoelma on tarjolla tyydyttämään kasvavan väestön tarpeita. Veikkolan kirjaston kokoelmassa on tällä hetkellä 30 000 kirjaa ja levyä. Kirjastoon on tilattu 60 sanoma- ja aikakauslehteä. Pääkirjaston ns. kelluvan kokoelman ansiosta pääkirjastonkin koko kokoelma on lainattavissa Veikkolan kirjastosta.

Perinteisen painetun aineiston rinnalle on tullut *elektroninen aineisto*. Kirjastossa on tietokoneita internetyhteyksineen ja oheislaitteineen. Kirjasto tarjoaa pääsyn myös maksullisiin tietokantoihin. Kirjaston tietokoneita käytetään sähköpostin lukuun ja tiedonhankintaan sekä esim. työpaikkahakemusten ja opinnäytteiden laadintaan. Langaton verkko mahdollistaa myös asiakkaiden omien kannettavien tietokoneiden käytön.

Nykyajan kirjasto on myös *oppimiskeskus*. Tietoyhteiskunnassa tiedonhaku- ja medialukutaito on kansalaistaito, ja kirjaston tehtävä on luoda mahdollisuudet kaikenikäisille kuntalaisille taitojen hankkimiseen. Kirjastossa tulee olla tilat yksin opiskeluun, ryhmätyöhön ja koululuokan opettamiseen. Kirjasto huolehtii jatkossakin pitkälti oppilaiden tietohuollosta. Kirjasto on nykyään myös oppimiskeskus, jossa oppilas saa tarvitsemansa tiedonhankinta- ja tiedonhallintataidot. Yhteistyössä koulujen kanssa kirjasto kasvattaa lapsista ja nuorista lukijoita ja tiedonhakijoita. Kirjaston lukemisenedistämisen ja medialukutaidon opetussuunnitelma käsittää loruhetket, satutunnit, kirja-leikit, kirjavinkkaukset, nukketeatterit, tiedonhakuopetukset ja kirjailijavierailut.

Nykyajan kirjasto on myös *kulttuurikeskus*. Kirjasto on yhteiskunnassa julkinen vapaasti käytettävissä oleva yhteinen tila. Kirjastossa voi olla yksin muiden kanssa. Kirjasto on kokoontumispaikka, jossa on näyttelyitä, konsertteja, satutunteja, lastenteatteria, kirjailijavierailuja ja lukuisia muita tapahtumia kaikenikäisille. Veikkolan kirjastossa on Pohjois-Kirkkonummen näyttelytila. Näyttelytoiminnalla on merkittävä taidekasvatuksellinen tehtävä. Veikkolan kirjaston ohjelmatoiminta järjestetään yhteisvoimin kunnan muiden hallintokuntien ja paikallisten yhdistysten kanssa. Veikkolan kirjasto voisi vielä laajemmin toimia yhdistysten kokoontumispaikkana sekä eri tahojen tiedotustilana. Veikkolan kirjasto tarjoaisi kokoontumis- ja esiintymistilaa paikalliselle kulttuurille pääkaupunkiseudun laajan tarjonnan ohella.

Terveyspalvelut

Neuvola tarvitsee jatkossakin samanlaisia tiloja kun nykyään, eli viisi huonetta. Tällä hetkellä yksi terveydenhoitaja työskentelee neuvolan tiloissa osittain neuvolan terveydenhoitajana ja osittain kouluterveydenhoitajana ja välillä kouluterveydenhoitaja käyttää neuvolassa olevaa viidettä vastaanotto huonetta. Monissa kunnissa neuvolan tiloja on rakennettu varhaiskasvatuksen yhteyteen, koska on todettu, että yhteistyöstä saadaan synergia hyötyjä. Veikkolan koulu taas tarvitsee tulevaisuudessa huoneen toiselle kouluterveydenhoitajalle

Ryhmätiloihin on tarvetta ja synergia hyötyjä saataisiin, jos ne ovat samassa rakennuksessa suun terveydenhuollon kanssa.

Suun terveydenhoito on toivonut pitkään, että koko suun terveydenhoito voisi toimia yhteisessä tilassa, koska tällöin tarvittaisiin

- vain yksi välinehuolto kaikkine laitteineen (vesijärjestelmä, steriloiva instrumenttien pesukone, porien; siis kulma- ja käsikappaleiden autoklaavi, instrumenttien autoklaavi
- yksi tekninen tila (hammashoitokoneiden imumoottori, ja kompressorijäähdytyksellä)
- se mahdollistaisi monihuonemallin käytön työnjaossa eli tehokkaan työn hammaslääkärin, suuhygienistin ja hoitajan välillä
- se järkeistäisi sijaisjärjestelyt ym. käytännön järjestelyt
- se mahdollistaisi yhden hammastarvikevaraston ja sen tilauksen järjeistämisen
- lasten pääsy koululta sekä neuvolasta olisi helppoa ja yhteiset ryhmätilaisuudet järjestyisivät lasten ja vanhempien kanssa jouhevasti ja opettajien kanssa yhteistyö sujuisi helpommin

Suun terveydenhoito toimisi mielellään samoissa tiloissa terveydenhoitajien kanssa, koska

- heillä on yhteisiä asiakkaita
- ryhmäneuvolaa eri ikäisille lapsille
- ryhmätoimintaa odottaville perheille
- tulevaisuudessa kenties yhteiset vuositarkastukset lasten neuvolassa

TAVOITTEIDEN ASETTELU

Yhteiskäyttö



Päiväkoti ja kirjasto voisivat hyödyntää koulun aulaa ja ruokalaa

Tilat on järkevintä suunnitella siten, että ne ovat mahdollisimman paljon yhteiskäytössä. Aula- ja käytävätilat tulisi suunnitella niin, että niiden pinta-alaa voidaan mahdollisimman paljon hyödyntää oppimisen lisätilana esimerkiksi ryhmiä jaettaessa. Oppilasta kannustetaan uudessa opetussuunnitelmassa omaehtoisempaan ja tutkivampaan suuntaan, mikä myös vaatii ja mahdollistaa monipuolisempaa tilankäyttöä ja -hyödyntämistä. Turhia käytäviä hyvän suunnitelman avulla välttämällä voidaan säästää kokonaispinta-alassa.

Samassa rakennuksessa toimittaessa tilojen käyttötarkoitusta ja jakoa koulun ja päivähoidon kesken voidaan joustavasti muuttaa erilaisten tilapäisten tarpeiden ja lapsi/oppilasmäärissä tapahtuvien lyhytaikaisten ikäluokkien koosta aiheutuvien muutosten osalta. Koulujen loma-aikoina päiväkotien päivystystä voidaan keskittää oppimiskeskuksissa toimiviin päiväkoteihin, joissa voidaan käyttää apuna koulun vapaita tiloja.

Veikkolan koulun liikuntasali on koulupäivien aikana kovassa käytössä. Päiväkodilla ja esikoululla on tällä hetkellä käyttövuorot lukuisten koulutuntien lomassa. Koulun sisä- ja ulkoliikuntakausia koordinoimalla sekä koulun ja päiväkodin henkilökunnan yhteistyötä arjessa kehittämällä päiväkodille voidaan järjestää mahdollisuuksia salin käyttöön.

Koulun ja päiväkodin yhteiset henkilökunnan tilat auttaisivat olennaisesti päiväkodin ja koulun henkilökuntien yhteistyötä ja lisäävät yhteenkuuluvuutta. Veikkolan koulun kokemus yhtenäiskoulun rakentamisesta osoittaa, että henkilökunnan yhteiset työ- ja taukotilat ovat keskeinen elementti yhtenäisen hengen ja toimintakulttuurin luomisesta. Tämä taas näkyy lapsen ja nuoren, päiväkoti- ja kouluaikana yhtenäisempänä ja eheämpänä koulupoluna. Samassa yhteydessä olevilla henkilökunnan tiloilla voidaan myös toimia tehokkaasti. Tämän toteuttaminen olisi mahdollista joillakin tilajärjestelyillä ja -muutoksilla.

Lähtökohtaisesti kaikkea toimintaa helpottaa mahdollisuus liikkua saman rakennuksen sisällä. Se helpottaa niin ruokailuun siirtymisiä, ruuan kuljettamista pienimpien päiväkotiryhmiin, tavaroiden siirtelyä ja fyysisiä rajoitteita omaavien liikkumista.

Uusien tilojen sijoittelussa on keskeistä ottaa huomioon myös liikennejärjestelyt, erityisesti saattoliikenteen järjestäminen. Lasten kuljettaminen yhteen paikkaan on vanhemmille yksikertaisempaa.

Pihojen järjestelyt täytyy huomioida sekä päiväkodin erillisten tarpeiden, yhteistyömahdollisuuksien että joidenkin pihatoimintojen uudelleensijoittamisen osalta. Päiväkodilla toiveena on järjestää myös Veikkolan asukaspuiston

tilanne. Koskentorin asukaspuisto ei palvele asukkaita tarvittavalla tavalla hankalien järjestelyjensä ja kulun vuoksi.

Veikkolan koulun IP-kerhon omana tilana toimii koulun vanha kirjasto eli tämä tarkoittaa yhden normaalin luokan kokoista tilaa. Lapsia kerhossa on tänä vuonna ollut 60, mikä tarkoittaa sitä, että tila on ahdas eikä riitä yksinään kattamaan koko kerhon tarpeita. Tilannetta on helpotettu käyttämällä läheisiä luokkia läksyjentekoon. Leikeissä ovat ahkerassa käytössä myös IP-tilan läheisyydessä olevat käytävät. IP-kerho käyttää koulun liikuntasalia kerran viikossa tunnin ajan.

Tulevaisuudessa IP-kerhon toimintaa helpottaisi muunneltava yhteinen tila, jossa voisi olla aamupäivisin opetuksen tai päivähoiton toimintaa. Kerhon käytännön toimien ja kerholaisten turvallisuuden kannalta olisi hyvä, jos tilan saisi jaettu helposti useampaan osaan tarpeiden mukaan.

Yhteistyön pedagogiset edut

Esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmien mukaan yhtenäinen ja eheä oppimispolku on oppilaan kannalta keskeinen etu, turva ja oikeus. Yhtenäisen oppimispolun sujuva toteutuminen vaatii sekä fyysisiä rakenteita että ennen kaikkea arjen yhteistyötä tukevia järjestelyitä. Tällaiset rakenteet ovat omiaan luomaan yhtenäiselle oppimispolulle

Yhtenäinen oppimispolku on yksi viidestä SVOL:n (29.4.2015) esi- ja perusopetuksen uusille opetussuunnitelmille asettamista tavoitteista. Muut ovat oppivan yhteisön hyvinvointi, laaja-alaiset taidot, kestävä tulevaisuus sekä lasten/oppilaiden osallisuus.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö toteutuisi paremmin toiminnan läheisyyden ja mahdollisten yhteiskäyttötilojen myötä. Uudistilat mahdollistavat kustannustehokkaan suunnittelun ja uuden opetussuunnitelman mahdollistaman monikäyttöisyyden huomioimisen. Samoin yhtenäisen oppimispolun mukainen oppimiskeskus tulee kaikille ympäristönä tutuksi jo varhaisessa vaiheessa. Päiväkodille kouluympäristön tutuus arjessa on tärkeää lasten siirtyessä aikanaan koulumaailmaan. Oppilashuollon yhteistyömahdollisuudet ovat paremmat samassa paikassa toimittaessa. Tämä kaikki helpottaa lapsen herkkää siirtymävaihetta kouluun.

Suuressa oppimiskeskuksessa ratkaisevaa toiminnan onnistumisen kannalta on toimintakulttuuri. Tässä tapauksessa Veikkolan koululla on jo olemassa oleva vahvasti yhtenäiskoulun pohjalle rakennettu toimintakulttuuri ja yhteistyö päiväkodin kanssa on valmiina. Uutta olisi koulun ja päiväkodin yhteistyön tiivistäminen entisestään. Fyysisesti kokonaisuus on jo olemassa viereisissä rakennuksissa, mutta uusien tilaratkaisujen myötä toimijoiden yhteistyömahdollisuudet paransivat merkittävästi

Tilatarpeen pedagogisessa keskiössä on oppilaan oppimista ja hyvinvointia tukevan turvallisen yhteisön rakentaminen. Tällaisessa yhteisössä jokainen henkilökunnan jäsen ymmärtää lapsen pitkän kasvun- ja oppimisen polun ja tukee sitä kaikella omalla toiminnallaan. Sekä päiväkodilla että koululla on aito halu yhdessä tekemiseen.

Kirjasto osana koulukeskusta

Sivistystoimen palveluverkkosuunnitelman mukaan Veikkolan lähikirjaston sijoittaminen koulukeskukseen olisi perusteltua. Veikkolan Oppimiskeskuk-

sen yhteydessä kirjasto olisi asiakkaiden hyvin saavutettavissa ja joustavasti koulun ja päiväkodin käytettävissä.

Kirjaston tilat voidaan suunnitella niin, että se hyödynnetään tehokkaasti päiväkodin ja koulun käyttöön. Veikkolan keskusta-alueelle rakentaminen myös mahdollistaa paremmin tilojen iltakäytön.

Kuntastrategiassa korostetaan kuntalaisten osallisuutta muuttuvassa yhteiskunnassa. Ikääntyminen ja vapaa-aika lisääntyvät. Kunta pyrkii luomaan toimintaedellytyksiä kolmannelle sektorille ja kohtaamispaikkoja kaikenikäiselle väestölle. Kirjasto on tähän oiva väline.

Kun kirjasto sijoitetaan oppimiskeskuksen yhteyteen keskeiselle paikalle ja lähelle kaupallisia palveluja, palvelee se entistä paremmin sekä yleisenä kirjastona että koulukirjastona.

Uusi kirjasto voisi myös olla ns. omatoimikirjasto, jolloin miehitetyn aukioloajan ulkopuolella kirjastoon pääsee kirjastokortilla ja pin-koodilla. Tiloja voi myös hyödyntää tehokkaammin kun talossa on monta toimijaa.

Kirjaston yhteiset tilat ja toiminta muiden toimijoiden kanssa voisivat olla kahvila, sosiaalitytöt, kirjailijavierailut, lastenteatterit, konsertit ym. koulun tiloissa.

Ruokahuolto ja kiinteistöjen ylläpito

Ruokapalveluiden osalta tilanne on helpompi ja edullisempi, jos päiväkotitoimitus on koulun yhteydessä. Päiväkodin siirtäminen kokonaan pois koulun läheisyydestä heikentäisi tilannetta nykyisestä. Erilliseen päiväkotitoimitukseen tarvittaisiin jakelualueita, ruoka pitäisi kuljettaa sinne ja siellä tarvittaisiin työntekijä. Pitkempi matka myös poistaisi nykyisen edun, että päiväkodin keittiötyöntekijä voi kätevästi siirtyä joustavasti osaksi päivää viereiseen aluekeittiöön koulun tiloihin. Jos päiväkotitoimitus tehdäisiin koulun kanssa samaan rakennukseen, ei olisi tarvetta jakelualueille ja kaikki työntekijät voisivat työskennellä aluekeittiössä. Ruokailut tapahtuisivat koulun ruokalassa ja pienimpien päiväkotitoimitusten ryhmiin ruoka voitaisiin viedä ilman erillisiä kustannuksia karrilla rakennuksen sisällä.

Ruokahuollon lausunnon mukaan säästetään 1-2 työntekijää, jos päiväkotitoimitus on koulun yhteydessä. Lisäksi säästetään 6000 euron kuljetuskulut vuodessa.

Kiinteistöhuollon kannalta on helpompaa ja kustannustehokkaampaa huolehtia yhdestä suuresta kiinteistöstä verrattuna useisiin hajallaan oleviin pieniin ja vaihtelevankuntoisiin kiinteistöihin.

Kiinteistöjen ylläpidon mukaan säästöjä syntyy, jos päiväkotitoimitus rakennetaan yhteen koulun kanssa. Kaluston ja henkilöstön siirtoja tulee vähemmän. Kustannuksia voidaan arvioida vertaamalla palveluverkkoselvityksen pienten ja suurten yksikköjen kustannuksia.

Tarvittavien tilojen arvioitu määrä ja tarkoituksenmukaisin sijainti

Koulu

Koulun optimaalinen tilaohjelma mitoituspöytäselityksellä olisi 7814 m². Koululla on nyt käytössään koulun kiinteistöissä ja parakkirakennuksessa (entinen ylä-

aste) 7588 hum². Optimaalista tilaohjelmaa ei näihin tiloihin saada toteutettua ilman merkittäviä muutoksia olemassa oleviin tiloihin. Rakennusoikeutta tontilla on käytettävissä enää 305 kem², joten edes koulun laajennusta ei saada toteutettua ilman olemassa olevien rakennusten kokonaista tai osittaista purkamista sekä muiden toimintojen (terveydenhuolto) siirtämistä pois tontilta.

Päiväkoti

Päiväkodin tilantarve (7 ryhmää, 147 lasta) osana koulurakennusta on 880 hum². Jos päiväkotia rakennetaan erilliselle tontille, tilaa tarvitaan 1239 hum².

Terveydenhuolto

Terveydenhuollon tilantarve on 330 hum².

Kirjasto

Veikkolan kirjasto tarvitsee lisätilaa 650 hum², joista osa on yhteiskäyttöistä muiden käyttäjien kanssa (koulun, päiväkodin, asukaspuiston, ip-toiminnan, kokoustilojen ym.). Kirjasto tarvitsee hyllytilaa erityyppisille aineistoille, lukupaikkoja, näyttelytilaa ja kokoontumistilaa. Tilojen tarkoituksenmukainen sijainti on rakennuksen pääsisäänkäynnin yhteydessä.

¹ Neliöt on laskettu piirustuksista. Neliömäärät poikkeavat kunnan tiedoista. Ennen hankesuunnittelun aloittamista neliömäärät on tarkistettava.

RATKAISUMALLIT

Rakennuspaikat



Koulun tontilla on käyttämätöntä rakennusoikeutta 305 kem². Päiväkodin tontin rakennusoikeus on 1500 kem². Ne ovat samalla kiinteistöllä, mutta niillä on eri kaavamerkintä ja -määräys. Rakennusoikeutta ei voi siirtää päiväkotitontilta koulutontille, se vaatii kaavamuutoksen. Muutos voidaan aloittaa 2017 ja siihen kuuluu 10 kuukautta sekä mahdollinen valitusaika.

Tontilla voi rakentaa nykyisen kaavan mukaan vaikka muutos olisi vireillä, joten siipien purku ja koulun laajentaminen voidaan aloittaa jo vuonna 2017.

Napparintien tontilla on käyttämätöntä rakennusoikeutta 4000 kem². Tontti on sivussa suuresta osasta muuta taajamaa.

Alustavien pinta-alaan perustuvien laskelmien mukaan väestönsuojatilat riittävät n. 1150 henkilölle. Väestönsuojan laitteiden mitoitus ym. tulee tarkastaa hankesuunnittelun yhteydessä.

Ratkaisuvaihtoehdot

Koulu laajennuksineen ja päiväkotitulevat samalle tontille oppimiskeskukseksi

Lähtökohtana tässä vaihtoehdossa on sekä eskari/neuvolarakennuksen, vanhan siiven että päiväkodin purku ja korvaaminen vanhan siiven tilalle tulevalla kaksikerroksisella rakennuksella

Kokonaisuuden kannalta olisi parempi päästä eroon kaikista vanhoista siivistä ja niiden aiheuttamasta sokkelomaisuudesta sekä pitkistä käytävistä. Laajentamalla vuosina 2003 ja 2004 rakennettuja osia saadaan aikaan toimivampi kokonaisuus. Vanhoihin siipiin pitäisi tehdä mittava peruskorjaus, jotta niiden käyttöikä saataisiin jatkettua 30 vuodelle.

Jos koulu, päiväkotit, kirjasto ja terveydenhuollon tilat sijoitetaan nykyisen koulun yhteyteen, tarvitaan tilaa yhteensä 9628 m². Rakennusoikeudeksi muutettuna tämä on 9913 kem². Purkamalla vanha siipi (1026 kem²), neuvola-hammashoitola-rakennus (1075 kem²) sekä päiväkotit ja käyttämällä näin vapautuva rakennusoikeus saadaan hanke mahtumaan samalle tontille.

Seuraavassa on yhteenveto hankkeen eri vaiheista. Ensimmäisen vaiheen suuruus ei voi ylittää 8500 neliötä, jotta sille voidaan myöntää rakennuslupa ennen kaavamuutoksen vahvistumista.

Vanhan yhteiskoulun jäljellejäänyt osa on muualta siirretty parakki. Siinä toimii nyt esikoulu.

	nykyisissä tiloissa	laajennus vaihe 1	laajennus vaihe 2	yhteensä
KAIKKI YHTEENSÄ	5870	2254	1504	9628
KOULU	5824	1374	570	7768
PÄIVÄKOTI		880		880
KIRJASTO			650	650
NEUVOLA JA HAMMASHOITO	46		284	330
Nykyinen, vapautuva ja päiväkodin kem	6093	2406	1500	9999
Tarvittava kem (1,05 x hum2)	6163	2367	1579	10109

Ensimmäisessä vaiheessa puretaan vanha siipi ja rakennetaan pääosa koulun tiloista ja päiväkodin tarvitsemat tilat. Parakki voi jäädä käyttöön työmaan ajaksi ja sinne voidaan väliaikaisesti siirtää koulun tiloja. Lisäksi tarvitaan väistötiloja. Päiväkoti jatkaa nykyisissä tiloissaan ensimmäisen vaiheen valmistumiseen asti.

Toisessa vaiheessa rakennetaan kirjaston ja terveydenhuollon tarvitsemat tilat sekä loput koulun tilat. Lopuksi puretaan vanha parakki ja nykyinen päiväkotiki. Kirjasto siirtyy koululle ja kirjaston rakennuksesta luovutaan. Sen muut toiminnot siirretään muualle olemassa oleviin tiloihin (päällekkäiskäyttö).

Koulu laajennetaan ja päiväkotiki rakennetaan eri tontille

Tässä vaihtoehdossa vanha siipi sekä parakki puretaan ja laajennus rakennetaan tilalle. Laajennus ei mahdu muuten koulun tontille. Laajennus tehdään kahteen kerrokseen. Päiväkoti rakennetaan Napparintien tontille. Terveydenhoidon tilat mahtuvat tällöin laajennukseen, mutta kirjasto ei.

Kaavamuutosta ei tarvita, koska koulun tontin rakennusoikeus riittää. Parakki voidaan käyttää työmaan ajan.

Tilaa tarvitaan yhteensä 10 517 hum², (12 100 brm²) seuraavasti:

	nykyisissä tiloissa	laajennus	uudisrakennus	yhteensä
KAIKKI YHTEENSÄ	7216	2108	1239	10517
KOULU	5990	1824		7768
PÄIVÄKOTI			1239	1239
KIRJASTORAKENNUS	1180			1180
NEUVOLA JA HAMMASHOITO	46	284		330

Lisäksi menetetään kaikki yhteiskäytöstä aiheutuvat hyödyt.

Kahdenkymmenen vuoden pitoajalla n. 1000 ylimääräisen bruttoneliön ylläpitäminen maksaa 1,2 M€.

² Perustuu vuoden 2014 keskimääräiseen Kirkkonummen kiinteistöjen ylläpitohintaan (57 €/brm²). Ohjelmaneliöt muutettu bruttoneliöiksi kertoimella 1,15

Ratkaisuvaihtoehtojen alustava vertailu

Tavoiteaikataulu

Alustava aikataulu, jos kaavasta ei valiteta:

Hankesuunnittelu	syksy 2016
Kaavamuutos	2017 aikana
Suunnittelu	kevät 2017
Rakentaminen 1.vaihe	2017-2018
Rakentaminen 2.vaihe	2018-2019

Mahdollinen kaavavalitus aiheuttaisi toisen vaiheen siirtymisen vuosiin 2019-2020

Jos päiväkotia rakennetaan erikseen Napparintielle ja kaavamuutosta ei tarvita, rakentaminen voidaan toteuttaa vuosina 2017-2018.

Tilanhankintavaihtoehdot

Yksittäisen peruskorjaus/laajennushankkeen siirtäminen yksityiselle yritykselle ei ole mielekäästä. Päätökset vaihtoehtoisesta tilanhankintamallista pitäisi tehdä kunnan tasolla.

Arvioidut henkilöstöresurssit ja kokonaiskustannukset

Päiväkodin ryhmien lisääntyessä myös henkilökunnan määrä kasvaa n. 9 henkilöllä.

Koulun ja kirjaston henkilökunnan määrän ei odoteta kasvavan.

Mikäli päiväkotia sijoitetaan koulun tontille, myöskään ruoka- ja siivouspalveluiden, eikä kiinteistönhoidon henkilökunnan odoteta kasvavan.

Vaihtoehtoiset palveluntuotantotavat

Vaihtoehtoisia palveluntuotantotapoja ei ole. Yksityistä päiväkotia ei tontille ole tarkoitus perustaa. Siivous on yksityisellä yrityksellä, muu kiinteistönhoito kunnalla.

Mahdollisuudet valtionosuuksien saamiseksi

Mihinkään vaihtoehtoon ei ole mahdollista saada valtionapua

Johtopäätös

Vaihtoehtoista koulun, päiväkodin, kirjaston ja terveydenhuollon tilojen rakentaminen nykyisen koulun tontille on paras investointikustannusten, ylläpitokustannusten, toiminnan kustannusten ja toiminnan laadun kannalta.

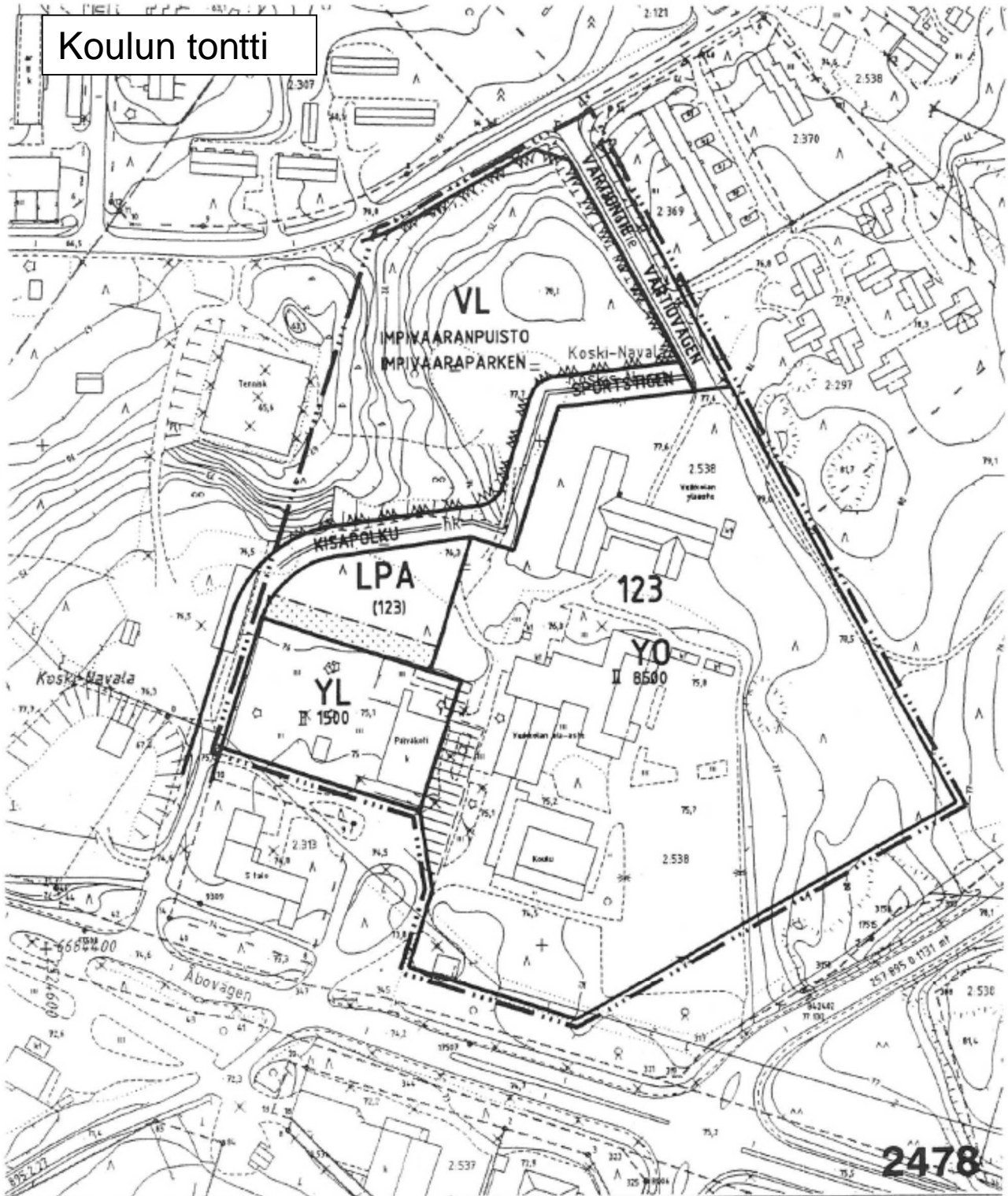
Seuraukset, mikäli hanke viivästyy tai jää toteutumatta

Patoutuneen rakennustarpeen edelleen lykkääminen lisää ongelmia nykyisissä tiloissa. Nykyisten tilojen korjausvelka kasvaa, jolloin joudutaan tekemään epäviisaita korjausinvestointeja, joiden kustannus ei vastaa saavutettavaa palvelutasoa. On järkevintä suunnitella tila-asiat yhtenäisenä kokonaisuutena ja vähentää siten välivaiheiden turhia kuluja. Vanhimmissa tiloissa on jouduttu tekemään paljon sisäilmaan ja kuntoon liittyviä tutkimuksia.

LIITTEET

Asemakaavat

Koulun tontti



Kaavoituksen pohjakartta 1:2000 Mittausluokka 2	Kartan laatija FINNMAP OY	
Kunta KIRKKONUMMI Kylät KOSKI-NAVALA, VEIKKOLA	Ilmakuvaus 25.4.1989 Kartoitus 1990 Kartoitusmenetelmä STEREOKARTOITUS	Koordinaattijärjestelmä kkj Korkeusjärjestelmä N60 Alkuperäispiirroksat k+r
Lääni UUSIMAA	Kartta hyväksytty 25.6.1991 <i>Kari Leppänen</i>	

